

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района

МКОУ "Новостроевская СШ"

РАССМОТРЕНО

Проблемная группа № 3

Руководитель ПГ

_____/Шукалова А.М./

Протокол от 25.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Новостроевская СШ»

_____/А.К. Нурушева/

Приказ от 29.08.2025 № 245

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8786841)

учебного предмета

«Русский язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

п. Новостройка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса

обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Содержание программы пройдено полностью за счёт резервных уроков.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);
устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2.7	Развитие речи	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
3	Различение предложения и слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
6	Составление предложения из слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
16	Пишем элементы букв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
18	Отрабатываем письмо элементов	1	0	0		Библиотека ЦОК

	букв					https://m.edsoo.ru/f84444d6
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
39	Закрепление написания строчной и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	заглавной букв К, к					https://m.edsoo.ru/f84444d6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84444d6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
101	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
103	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
104	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
105	Текст как единица речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
106	Предложение как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
107	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

	предложение из набора слов					
109	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
111	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
112	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
113	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
114	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
115	Слова, называющие предметы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
117	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
119	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
123	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
124	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
125	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
127	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
129	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
130	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
131	Алфавит	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
134	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
136	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
137	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	согласными					https://m.edsoo.ru/f84444d6
138	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
139	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
141	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
142	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
144	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
145	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
146	Гласные после шипящих в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					https://m.edsoo.ru/f84444d6
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
148	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
149	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
151	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
153	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
154	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
155	Резервный урок. Объяснительное	1	0	0		Библиотека ЦОК

	письмо под диктовку слов и предложений					https://m.edsoo.ru/f84444d6
156	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
157	Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	О происхождении слов. Проверь себя	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Слово и его значение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова» с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	гласными в корне слова					
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Учимся характеризовать звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы» с грамматическим заданием за 2-ю четверть	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

89	Работа над ошибками. Проверь себя	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0		
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком, с буквосочетаниями с шипящими звуками, слов с парными по глухости-звонкости»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Роль глаголов в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

126	Текст-повествование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Контрольный диктант по темам «Имя существительное», «Глагол» с грамматическим заданием за 3-ю четверть	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

138	Текст-описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Части речи. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

159	Роль глаголов в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

169	Повторение изученного материала разделов: «Звуки и буквы», «Части речи»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	мысль текста					
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	0		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,

						https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	суффикса					
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или	1	0	1		

	по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1	0	0		
62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	0		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c ,

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	0		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0		
84	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	0	0		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных	1	0	0		

	по падежам и числам (склонение). Устное описание картины					
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	0	0		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		
120	Изменение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	по родам					https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0		
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1		

163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	0	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	0	0		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	15		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели	1	0	0		Библиотека ЦОК

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		
14	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (упр.22)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	Тренинг					
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	00		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Контрольный диктант по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	«Предложение»					https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Работа над ошибками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	корня, приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых	1	0	0		

	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины	1	0	0		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	систематизация					
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		

89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания					https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы «Имя прилагательное».Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
104	Контрольный диктант по теме: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	го лица					
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		
113	Контрольный диктант по теме: "Местоимения»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	сделать?»					
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
118	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	будущего времени в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

	глаголов-исключений					
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		
150	Правописание глаголов в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прошедшем времени					https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Диктант по теме: «Глагол»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Работа над ошибками.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Повторение по теме: «Глагол»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Повторение по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Повторение по теме глагол. Отработка материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0		

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		
167	Повторение. Состав слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов

3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П.,
Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1класс.

Канакина В.П. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450991

Владелец Нурушева Альфия Кажгалиевна

Действителен с 06.12.2024 по 06.12.2025