

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района МКОУ

"Новостроевская СШ"

РАССМОТРЕНО

Проблемная группа № 3

Руководитель ПГ

_____/Шукалова А.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Новостроевская СШ»

_____/А.К. Нурушева/

Протокол от 26.08.2026 № 1

Приказ от 31.08.2026 г. № 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Почемучка»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год

4 класс

Составитель Жумагалиева С.М,
учитель начальных классов

п. Новостройка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Почемучка» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы курса внеурочной деятельности «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс внеурочной деятельности «Почемучка» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» и вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучка» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа курса внеурочной деятельности «Почемучка» является образовательной и ориентированной на достижение результатов определённого уровня 4-й класс

Цель курса: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

Задачи курса:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии;
- расширение кругозора обучающихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у обучающихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.
- Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:
 - усложнения содержания учебной деятельности;
 - паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
 - доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
 - ориентация на потребности обучающегося;
 - максимальное расширение круга интересов;
 - ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит обучающимся приобрести опыт ведения дискуссии.

На курс внеурочной деятельности «Почемучка» отводится 34 занятия в 4-х классах. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 час в неделю

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Тайны за горизонтом.	5	3	2	
3	Путешествуем по планете.	5	3	2	
4	Загадки растений.	5	2	2	1
5	Загадки под водой и под землёй.	6	3	2	1
6	Планета насекомых.	4	2	1	1
7	Тайны камней.	4	2	1	1
8	Экологическая тревога.	3	1	2	
9	Заключение.	1		1	
Итого:		34	17	13	4

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 раздел – «Загадки растений» (4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

2 раздел – «Планета насекомых» 4 классы)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

3 раздел – «Экологическая тревога» (4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

4 раздел – «Путешествуем по планете» (4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

5 раздел – «Тайны за горизонтом» (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Обучающиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

6 раздел – «Загадки под водой и под землёй» (4 класс)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

7 раздел – «Тайны камней» (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека. о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

8 раздел – «Заключение» (1- 4 классы)

Что обучающиеся узнали и чему научились за год.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **4 класс (34 часа)**

№ п/п		Тема занятия	Форма проведения
1		Введение (1 час)	
1	1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Беседа, диагностика.
2		Тайны за горизонтом (5 часов)	
2	1	Географические открытия в древности.	Практическая работа с картой.
3	2	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
4	3	Экспедиции Д.Кука.	Работа с источниками информации, беседа.

5	4	Покорение Северного и Южного полюса.	Работа с источниками информации.
6	5	Открытия русских путешественников (А.Никитин, Н.Пржевальский).	Практическая работа с картой.
3		Путешествуем по планете (5 часов)	
7	1	Растительный мир Северной Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
8	2	Животный мир Северной Америки.	Просмотр фильма, беседа.
9	3	Растительный мир Южной Америки.	Практическая работа.
10	4	Животный мир Южной Америки.	Мини-конференция.
11	5	Охраняемые природные территории России.	Презентация проектов.
4		Загадки растений (5 часов)	
12	1	История открытий удивительных растений.	Работа с источниками информации, беседа.
13	2	Родина комнатных растений.	Экскурсия.
14	3	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финик и др.	Практическая работа.
15	4	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	Работа с источниками информации, беседа.
16	5	Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих растений.	Практическая работа, эксперимент.
5		Загадки под водой и под землёй (6 часов)	
17	1	Как изучают подводный мир.	Работа с источниками информации, беседа.
18	2	Киты, дельфины, акулы.	Практическая работа. Доклады.
19	3	История открытия гигантского кальмара.	Работа с источниками информации, беседа.
20	4	Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса».	Фотовыставка, экскурсия.
21	5	Жизнь в тёмных глубинах океана.	Просмотр фильма, беседа.
22	6	Загадочный мир пещер.	Работа с источниками информации, беседа.
6		Планета насекомых (4 часов)	
23	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Экскурсия.
24	2	Жуки.	Практическая работа.
25	3	Бабочки.	Просмотр фильма, беседа.
26	4	Охрана насекомых.	Презентация проектов.
7		Тайны камней (4 часа)	
27	1	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	Виртуальная экскурсия в геологический музей.
28	2	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и	Работа с источниками

		технике, знаменитые бриллианты.	информации, беседа.
29	3	Загадки янтаря и жемчуга.	Работа с источниками информации, беседа.
30	4	Обыкновенное чудо – соль.	Практическая работа, эксперимент.
8	Экологическая тревога (3 часа)		
31	1	Последствия аварии нефтеналивного судна.	Практическая работа.
32	2	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	Работа с источниками информации. Беседа.
33	3	Экологические знания и прогнозы.	Мини-конференция.
9	Заключение (1 час)		
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 4 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Магнитная доска.

Лупа.

Компас.

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи.

Видеофильмы:

- Прогулки с динозаврами. ВВС. 2013г.
- Планета Земля. ВВС. 2006г.
- Африка. ВВС. 2013г.
- Экспедиция в Антарктиду. 2009г.
- Бабочки. 2010г.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
4. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
5. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).
6. Колвин Л., Спир Э. Живой мир. Детская энциклопедия. Москва. «РОСМЭН». 2006г.
7. Кут Р. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля. Москва. «РОСМЭН». 2006г.
8. Комнатные растения. Мини-энциклопедия. Москва. АСТ. Астрель. 2007г.
9. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия. Москва. Махаон. 2010г.

Для обучающихся:

1. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва. «Педагогика – Пресс». 2007г.
2. Петтер Г. «Дедушка – Почему» и секреты природы. Москва. «РОСМЭН». 2007г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2019г.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2023г.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение». 2024г.
6. Художественные книги, энциклопедии и справочники о природе для младших школьников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265733

Владелец Нурушева Альфия Кажгалиевна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026