

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района

МКОУ "Новостроевская СШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании проблемной группы № 3

Руководитель проблемной группы №3

_____ /А.М. Шукалова/

Протокол от 26.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Новостроевская СШ»

_____ /А.К. Нурушева/

Приказ от 31.08.2026 № 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

Составитель Шукалова Анара Михайловна,
учитель начальных классов

п. Новостройка, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» для обучающихся начальных классов разработана в соответствии ФГОС НОО (приказ от 31.05.2021 №286). Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Работа учителя должна быть направлена на становление у ребенка способности к оценке границ своих знаний и умений. Внеучебно- познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно- познавательной деятельности. Обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются, и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Особенностью реализации данной программы курса внеурочной деятельности является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Программа «Хочу всё знать» рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 3 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль -1 «Удивительное рядом» (11ч)

Модуль – 2 «Знатоки математики»- (12ч.)

Модуль- 3. «Юные грамотеи» (11 ч.)

Это даёт возможность работать со сменным составом детей, а детям попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать для себя в дальнейшем дело по душе.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения курса внеурочной деятельности **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Содержание курса внеурочной деятельности модуль 1

« Удивительное рядом» (11 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тайны за горизонтом	1	Беседа-презентация	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания
2	Жили-были динозавры и не только они?	1	Занятие-практикум	Существовал и ли драконы на самом деле?Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.	Практическая работа с энциклопедиями	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного

3	Тайны камней	1	Творческая работа в малых группах	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4	Загадки растений	1	Беседа, презентация, игра	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
5-6	Эти удивительные животные	1	Работа в малых группах	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
7	Планета насекомых	1	Беседа-презентация, групповая	Разнообразие и многочислен	Практическое рассматривание коллекции	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах

			работа	ность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых	насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся.	решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
8	Загадки под водой и под землей	1	Познавательный час	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
9	Растения-рекордсмены	1	Беседа-презентация	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии,	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

				сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иванчая и т. д.).		
10	Животные-рекордсмены	1	Работа в малых группах	Интересные сведения о животных и их особенностях	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
11	Викторина «Это знают все»	1	Урок-конкурс	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.	Работа в группах, решение олимпиадных заданий	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина

« Знатоки математики» (12 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
12	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1	Беседа-презентация, игра	Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётom предметов.	Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным
13	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	1	Беседа-презентация, игра, творческая работа.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Знакомство с материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы, крылатые слова. Составление книжки-малышки «Веселый счет»	Научатся определять последовательность событий; научится выражать свои мысли; смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

14	Мир занимательны х задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	1	Занятие- практику м	Задачи, допускающ ие несколько способов решения. Ориентиров ка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимо й информаци и, содержащей ся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовате льность «шагов» (алгоритм) решения задачи...	Выполнение заданий презентаций ,устный счет , использован ие представленн ой информации для получения новых знаний , выполнение заданий творческого и поискового характера Решение математичес ких загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра- соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание». Практикум «Подумай и реши	Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Смогут участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, <i>проанализировать</i> правила игры. Научатся <i>действовать</i> в соответствии с заданными правилами.
15	По стране геометрии Конструирован ие геометрически х фигур. Занимательна я геометрия	1	Занятие- практику м, творческа я работа, работа в малых группах.	Геометричес кие узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположен	Закономерно сти в узорах. Работа с таблицей «Геометриче ские узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрическ их фигур	Научатся конструировать из геометрических фигур <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

				ие деталей фигуры в исходной конструкци и (треугольни ки, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкци и. Расположен ие деталей. Выбор деталей в соответстви и с заданным контуром конструкци и. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Геометрия- наука.	Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретени е навыков коллективно й работы Решение задач , формирующ их геометрическ ую наблюдатель ность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладыва ние нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах	сравнивать между собой предметы, явления;
16	Учимся отгадывать ребусы	1	Занятие- практику м	Отработка понятий: закономерно сти, ребусы	Знакомство с математичес кими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера Решение и составление арифметичес ких ребусов (на замену букв в примерах на	Смогут проговаривать последовательн ость действий и разгадывать ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни Научатся слушать и понимать речь других.

					цифры) вида: $AB \cdot A = CCC$: подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус	
17	Решение нестандартных задач	1	Беседа, практическое занятие	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру»	Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность

18	«Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь	1	Беседа, практическое занятие	Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). Изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер	Научатся определять время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение <i>Получат возможность участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут <i>выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся <i>аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, будут <i>учитывать</i> разные мнения, <i>использовать</i> критерии для обоснования своего суждения.
19	Решение занимательных задач в стихах.	1	Практическое занятие с элементами игр.	Как составлять занимательные задачи в стихах.	Презентация по теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач.	Научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; смогут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
20	Числовые головоломки	1	Практическое занятие с элементами	Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск	Презентация по теме. Соединение чисел	Научатся решать числовые головоломки. <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми

			игр	нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Задуманное число. Расшифровка закодированных слов	знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки»	головоломками. Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе,
21	Кроссворды на математическую тему	1	Практическое занятие с элементами игр	Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда.	Презентация по теме. Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов	Научатся разгадывать и составлять кроссворды на математическую тему. Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать

22	Познавательн о-игровой математическ ий марафон «В гостях у Царицы Математики»	1	Занятие- игра. Работа в малых группах.	Занятие- праздник	Систематиза ция знаний по изученным разделам Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками.	Научатся оценивать действия д ругих и сравнивать их с собственными действиями. Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими..Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей. Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения
23	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении? " Игра "Самый умный".	1	Практиче ское занятие. Занятие- игра.	Понятие: пересечение множеств.	Научиться определять число элементов множества, принадлежно сть элементов множеству и его подмножеств у. Освоить начальное представлени е о пересечении двух множеств, определять принадлежно сть элементов множеству, которое является пересечение м двух других	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки.

					множеств.	
--	--	--	--	--	-----------	--

Содержание курса внеурочной деятельности 3 модуль «Юные грамотеи»(11ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Форма мероприятия	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемый результат
24	По законам графики, или звуки и буквы	1	Познавательный час в форме игры.	Что изучает фонетика. Звуки и буквы.	Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки
25	По порядку становись!	1	Час исследования	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.	. Групповое творческое задание «Замени одним словом»	Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке
26	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1	Занятие игра	Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши..	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое».	Составляют слова, знакомятся с понятием: анаграммы
27	Смотри в корень!	1	Урок получения новых знаний.	Опасности при разборе слова по составу.	«Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».	Выполняют задания в нахождении корней слов
28	Слова-омонимы. Крылатые слова.	1	Практическое занятие.	Понятие: омонимы, крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль.	Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н.	Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме.

					Сладкова «Овсянка».Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениям и ,употребляем ыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	
29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1	Урок – игра.	Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным	Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать произведения. Сочинят сказку о дружбе.

					рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле.	
30	Где живут слова и как они находят место?	1	Урок-конкурс.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пустькибятые» (Определить части речи).	«Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»	Выполняют упражнения на различие частей речи
31	Законы орфографии	1	Урок творчества.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов»,	Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём.

32	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	1	Практическое занятие.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работать с примерами (Милан - налим, актер-терка.) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы.	Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов.
33	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	1	Практическое занятие.	Познакомиться с происхождением имен.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Создадут альбом «Наши имена в рисунках»
34	Привет, страна Олимпия!	1	Урок – обобщение.	Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.	«Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова».	Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады.

Поурочное планирование

№п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Модуль1 «Удивительное рядом»	11		
1	Тайны за горизонтом	1		

2	Жили-были динозавры и не только они?	1		
3	Тайны камней	1		
4	Загадки растений	1		
5-6	Эти удивительные животные	2		
7	Планета насекомых	1		
8	Загадки под водой и под землей	1		
9	Растения-рекордсмены	1		
10	Животные-рекордсмены	1		
11	Викторина «Это знают все»	1		
	Модуль2 «Знатоки математики»	12		
12	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1		
13	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	1		
14	Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	1		
15	По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия	1		
16	Учимся отгадывать ребусы	1		
17	Решение нестандартных задач	1		
18	«Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь	1		
19	Решение занимательных задач в стихах.	1		
20	Числовые головоломки	1		
21	Кроссворды на математическую тему	1		
22	Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	1		
23	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	1		
	Модуль3 «Юные грамотеи»	11		
24	По законам графики, или звуки и буквы	1		
25	По порядку становись!	1		
26	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1		
27	Смотри в корень!	1		
28	Слова- омонимы. Крылатые слова.	1		
29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1		

30	Где живут слова и как они находят место?	1		
31	Законы орфографии	1		
32	1 Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	1		
33	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	1		
34	Привет, страна Олимпия!	1		

Методические материалы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

№	Наименование объекта и средств материально-технического обеспечения
<i>Технические средства обучения</i>	
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Экран
<i>Учебно- практическое оборудование</i>	
4.	Бумага А3, А4
5.	Цветная бумага
6.	Фломастеры
7.	Клей
8.	Ножницы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265733

Владелец Нурушева Альфия Кажгалиевна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026