

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела по образованию  
администрации Палласовского  
муниципального района

/Е.П. Белоус/  
«22» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом  
МКОУ «Новостроевская СШ»  
Протокол от 13.02.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ  
«Новостроевская СШ»  
от 14.02.2024 № 38/2  
Директор школы

/А.К. Нурушев

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
Протокол от 13.02.2024 № 4

Председатель  
педагогического совета

А.К. Нурушева

## Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Новостроевская средняя школа»  
Палласовского муниципального района Волгоградской области  
на 2024–2029 годы

п. Новостройка, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>6-11</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>12-47</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>17-26</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>27-47</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>27-31</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>32-47</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>48-59</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>48-56</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>48-52</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>53-56</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>57</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>58-59</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>60-63</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>63-64</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации,</li> </ol>

	<p>адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по созданию программы развития МКОУ «Новостроевская СШ» (приказ от 01.12.2023 №343)
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май - август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>

<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>
----------------------------	---

## I. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области МКОУ «Новостроевская СШ»
<b>Дата создания</b>	17 декабря 1964 г.
<b>ИНН</b>	3423017360
<b>Учредитель</b>	Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области <i>Почтовый адрес: 404264, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Коммунистическая, 2</i> <i>Сайт: <a href="http://admpallas.ru">http://admpallas.ru</a> E-mail: <a href="mailto:edu_pal@volganet.ru">edu_pal@volganet.ru</a></i>
<b>Лицензия</b>	№ 733, 34Л01 № 0000477 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 23.11.2015 г.
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	404233 Волгоградская область, Палласовский район, п. Новостройка, пер. Буденного, 4А
<b>Контакты</b>	телефон ОО - <a href="tel:8449259586">(84492) 59-5-86</a> адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:novost.school@mail.ru">novost.school@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://novost.volgogradschool.ru/">https://novost.volgogradschool.ru/</a>

### 1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	385
дошкольное общее образование	81
начальное общее образование	139
основное общее образование	155
среднее общее образование	10
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети-инвалиды – 10 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 9 чел.

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p><b>Структура образовательной организации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ</b></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</p>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Непосредственное управление школой осуществляют директор.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>ООО ДОО, ООО НОО, ООО ООО, ООО СОО, АООП НОО НОДА (В.6.3); АООП НОО УО (В.1,2); АООП ООО УО (В.1).</p> <p><u>Программы дополнительного образования:</u>      «Здоровье человека» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка» НМДО);      в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»: «Робототехника», «Занимательная физика», «Химия в быту», «Биология в быту».</p> <p>Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПин.      В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профорientационный минимум).</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p><b>Базовые образовательные технологии:</b>      Педагогика сотрудничества      Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>

	<p>Проблемное обучение          Коллективная система обучения, групповые технологии обучения          Здоровьесберегающие технологии</p> <p><b>- Инновационные образовательные технологии:</b>          Информационно-коммуникативные технологии          Технология игровых методов          Технология развития критического мышления          Дистанционное обучение          Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия школы обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol> <p>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными</p>



	<p>возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами (17шт.), интерактивными досками (3 шт), ПК (20шт.), ноутбуками (5 шт.);</li> <li>- точки роста (2 помещения);</li> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- спортивный зал (2 помещения),</li> <li>- спортивная площадка (1 помещение)</li> <li>- столовая для питания (1 помещение), помещение для хранения продуктов питания (1 помещение), помещение для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (1 помещение).</li> <li>- санузлы (4 помещения);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном</li> </ul>

	<p>кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет школы содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
<b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</li> <li>- Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.</li> </ul>	
<b>Начало занятий</b>	08.00 ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</li> <li>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</li> <li>- На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</li> <li>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</li> </ul>
<b>1.5. Сведения о работниках ОО</b>	
Общее количество работников в школе 59 человек, из них 32 педагогических работника, 27 специалистов – прочий персонал.	

<b>Школа</b>	<p>Всего педагогов –32, из них 5 (15%) мужчин и 28 (85%) женщин. Имеют высшее образование – 22 (73%), средне - специальное - 11. Педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) – 0,6% (2 чел.).</p> <p>Ведомственные награды (Почётные грамоты) имеют 5 учителей. Квалификационных категорий не имеют.</p> <p>Учителей – 22.</p> <p>Педагог дополнительного образования - 3</p> <p>Начальник отдела точка роста - 1</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1.</p> <p>Старший вожатый– 1.</p> <p>Преподаватель - организатор основ безопасности и жизнедеятельности - 1</p> <p>Воспитателей- 6.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Учитель-логопед – 1.</p> <p>Педагог-психолог – 1 (вакансия)</p> <p>Методист -1</p> <p>Музыкальный руководитель дошкольной группы – 1.</p>
--------------	---

10 педагогов школы являются выпускниками школы.

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними

Социальный партнер - ООО «Газпром трансгаз Волгоград».

Школа плодотворно сотрудничает с СДК «Калининский», Новостроевским ФАП, районным историко-краеведческим музеем, модельной библиотекой «Глобус».

### 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022 году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» созданы новые места дополнительного образования, открыт Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

2022	Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов	Суюнова Алина - полуфиналист
2023	Результаты ЕГЭ	Шушаков Артем – 97 баллов по географии
2023	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	6 победителей и призеров
2023	Региональная научно-исследовательская конференция «ПОБЕДА НА ВОЛГЕ», посвящённая 80-летию Сталинградской битвы (с международным участием)	5 победителей
2023	Всероссийская олимпиада школьников	5 победителей и призеров муниципального этапа, 6 место в региональном этапе по географии
2024		8 победителей и призеров муниципального этапа, 1 участник регионального этапа по истории

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/, заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

			олимпиадном движении.	школьного до всероссийского. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/, заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
<b>4</b>	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<b>0</b>	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<b>5</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	<b>0</b>	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<b>6</b>	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-

			<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				

<b>1</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>2</b>	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
				Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<b>2</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<b>1</b>	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
<b>3</b>	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<b>0</b>	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период.

			<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p>
4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p>



**Магистральное направление "Здоровье"**

<b>1</b>	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<b>2</b>	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
				Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
				Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
				Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
<b>2</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	<b>1</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие квалифицированных специалистов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Организация привлечения специалистов из организаций сетевого взаимодействия.
				Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<b>3</b>	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>2</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

			<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
			<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
			<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>

2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<b>3</b>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<b>1</b>	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
<b>4</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<b>2</b>	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
<b>5</b>	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>1</b>	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>1</b>	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<b>0</b>	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>

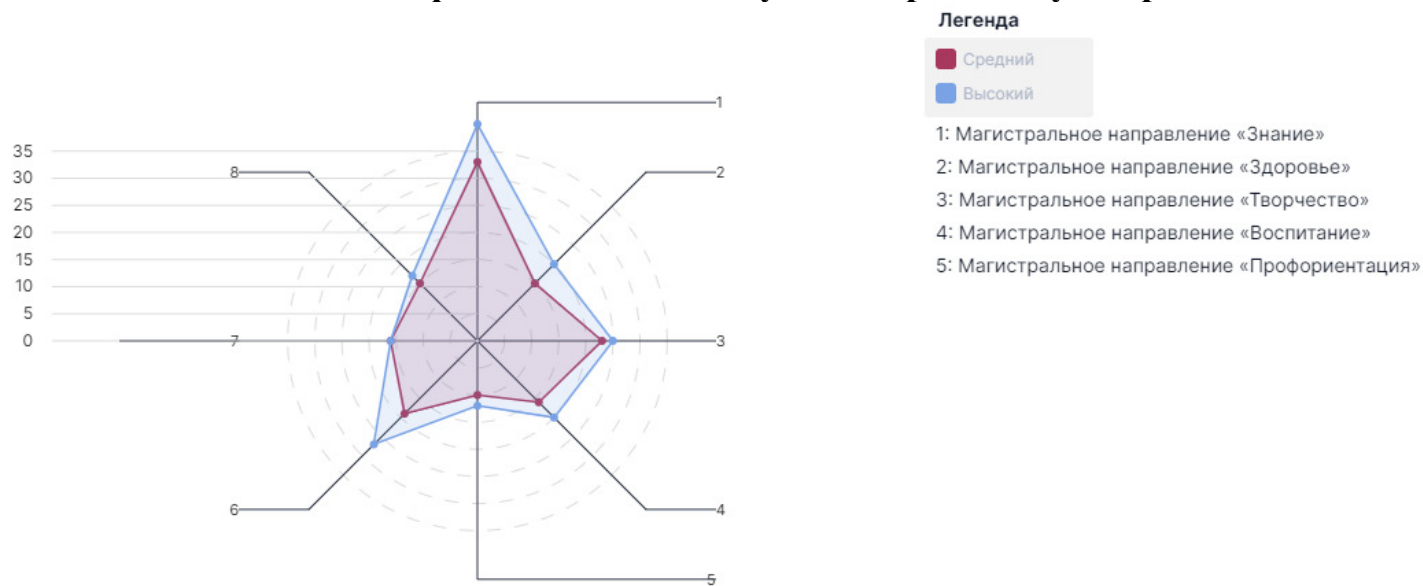
				Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>3</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>1</b>	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
				Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса.
<b>4</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>1</b>	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
<b>1</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>0</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>2</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>0</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				



<b>1</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	<b>2</b>	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<b>2</b>	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	<b>1</b>	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
<b>3</b>	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	<b>1</b>	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
<b>4</b>	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<b>0</b>	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель "Школа полного дня" не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  
 7: Ключевое условие «Образовательная среда»  
 8: Ключевое условие «Школьный климат»

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, дефектологов и т.д.).</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к олимпиадам, включению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> <li>- Отсутствие финансирования.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>

	<p>отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> <li>- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>

	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования.</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</li> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в Всероссийское чемпионатное движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всех уровнях.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое оснащение организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Слабая материально-техническая база.</li> <li>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</li> <li>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>
--	--	---	--

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 33 балла из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена частично материально-техническая база, ориентированная на</li> </ul>

	<p>предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональном этапе.</li> </ul>	<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</li> </ul>	<p>проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия.</li> </ul>	<p>участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Заключены договоры по организации сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b> 15 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>-Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и внедрена программа «Профилактика ЗОЖ».</li> <li>- Расширена частично материально – техническая база для проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями)</li> </ul>

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<p>Организована работа об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> 23 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</li> </ul>	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Сбалансирована система внеурочной деятельности.</li> <li>- В календарном плане воспитательной работы учтены мероприятия творческих объединений.</li> <li>- Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</li> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> <li>- Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</li> </ul>	
<p><b>Воспитание</b> 15 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- В общеобразовательной организации не предусмотрена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечены родители к разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Расширена частично материально – техническое оснащение для реализации программ по туризму.</li> <li>- Разработаны программы краеведения и школьного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям),</li> </ul>	<p>туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Привлечены социальные партнеры.</li> <li>- Созданы условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Разработаны курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</li> </ul>	
<p><b>Профориентация</b> 10 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлен план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию про ориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Налажена сетевая форма реализации образовательной программы</li> <li>- Обеспечены условия информирования обучающихся</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 19 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> <li>- Отсутствие повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> <li>- Составлен перспективный график повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе педагога-психолога.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b> 20 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>

	<p>образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Слабая материально-техническая база.</p> <p>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</p> <p>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность</p>	<p>- Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>- Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.</p> <p>- Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	---	--	--

<p><b>Школьный климат</b> 16 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>	<p>детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
---	---	---	--

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию педагогической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>

	<p>участие в региональном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<p>обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p>		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства</li> </ul>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Создание комнаты детских инициатив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать внеурочную деятельность по туризму.</li> </ul>

	<p>ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<p>организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul> <p>Не сформирована система</p>		
--	---	--	--	--

		<p>воспитательной работы школы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</li><li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li><li>- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</li><li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li><li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта</li></ul>		
--	--	---	--	--



		«Орлята России».		
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>-Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогических работников. Привлечены классные руководители и родители к участию в спортивно – массовых мероприятиях.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Проводится регулярная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность и занятость профессиональных спортивных клубов, центров.</li> <li>- Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе. Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей.</li> <li>- Отсутствие приоритета в выборе данного направления учащимися среди множества программ дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» родителей и учащихся.</li> </ul>

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)</p>	<p>мероприятий. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> </ul>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы.</li> </ul>

	<p>- Функционирование школьного музея.</p> <p>- Функционирование школьного хора.</p> <p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>музей.</p>	
--	---	---	---------------	--

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности

- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

- Недостаточное

		<p>количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>- Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</li> <li>- Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>

	<p>учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>		
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развития система наставничества, имеются проблемные группы учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всех уровнях.</li> <li>- Недостаточный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации. Профессиональное выгорание опытных сотрудников. Недостаточно опыта у молодых педагогов.</li> <li>- Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</li> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры</li> </ul>

		охват учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС.		диагностики профессиональной компетенции. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всех уровнях.
<b>Школьный климат</b>	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
<b>Образовательная среда</b>	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное

	<p>управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>не в полной мере.</p>	<p>обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.</p>	<p>вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</p> <p>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>
--	--	--------------------------	--	--



### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями при реализации общеобразовательных программ, в том числе в рамках инклюзивного образования.	Заключены договоры по организации сетевого взаимодействия.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы с партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Транслирование собственного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях, др.	Организация методического сопровождения, стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
<b>Здоровье</b>	
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования их материально – технических ресурсов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

	технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса в участии во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению	Проведение мониторинга участия педагогов в

педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Развита система наставничества. Наличие системы работы проблемных групп учителей.
Сформирован перспективный график прохождения курсовой подготовки по инструментам ЦОС.	Реализация графика (получение удостоверений).
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа.</li> <li>- Проекты "Точка роста", НМДО.</li> <li>- В рамках основной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста", НМДО (актуализация).</li> <li>- Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство".</li> <li>- В рамках основной деятельности.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация)</li> <li>- Проект "Школьное метро".</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Школьное метро"</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>- Участие в федеральных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в федеральных проектах</li> <li>- Подпроект «Мир профессий»</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпроект «Успех каждого».</li> <li>- В рамках основной деятельности.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>- Наличие частично оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</li> </ul>

	- Коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Промежуточный и итоговый мониторинг.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный за УР

## Магистральное направление "Профориентация"

### 1. Подпроект "Мир профессий" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее".</li> <li>- Районный фестиваль педагогических классов.</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Школьный чемпионат "Мир профессий".</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и МКУ "Комитет по образованию муниципального района" о целевом обучении.</li> </ul>

	- Расширение профориентационных программ
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Мониторинг поступления
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный за ВР

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".**

**1. Подпроект "Школьное метро" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта "Школьное метро" (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание").</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист".</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный за ВР

**Магистральное направление "Учитель. Школьная команда":**

**1. Подпроект "Успех каждого" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	- Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
---------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.</li> <li>- Участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика профессиональных дефицитов.</li> <li>- Составление плана по коррекции затруднений педагогов. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами.</li> <li>- Организация методического сопровождения по подготовке к мероприятиям, конкурсам.</li> <li>- Проведение мероприятий на школьном уровне.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Ежегодное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический мониторинг.</li> <li>- Ежегодный мониторинг профессиональной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный за УР, руководители ПГ

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение не менее 150 баллов (при первичной самодиагностике – 147).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	- Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	-Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). -Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	-Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). -Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	2024-2028	Ответственный за УР, социально-педагогическая служба
	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества	-Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества		

	результатов образования, включающей повышение объективности оценки.		образования.		
	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	-Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	-Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. -Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. -Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.		
	Реализовать программу мероприятий по развитию инклюзивного образования. Создать оптимальные условия для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными	-Наличие частично оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. -Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС	-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей		

	возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.	начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.	с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.		
	-Привлечь узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия.	-Сетевая форма реализации образовательных программ. -Коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами.	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.		
<b>2. Воспитание</b>	Определить специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организована работа сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	2024-2028	Ответственный по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	<p>Заклучить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации педагогических работников по организации туристско-краеведческой деятельности в школе.</p>	<p>Обеспечены условия для прохождения курсов для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>		
	<p>Организовать работу во влечения обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>Вовлечение обучающихся в мероприятия проекта «Орлята России».</p>	<p>Вовлечены более 50% обучающихся 1-4 классов в проект «Орлята России», участие в мероприятиях проекта «Орлята России».</p>		
	<p>Организовать работу летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Создание условий для организации качественного отдыха и оздоровления с одновременным освоением углубленного содержания по тематической направленности смены.</p>	<p>Вовлечены более 100% обучающихся 1-4 классов в тематические смены школьного лагеря.</p>		
<b>3. Здоровье</b>	<p>Разработать и внедрить алгоритм сетевой формы реализации программы ЗОЖ.</p>	<p>Создание условий для реализации программы ЗОЖ.</p>	<p>Разработана и внедрена программа по профилактике ЗОЖ.</p>	2024-2028	<p>Ответственный по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, методист</p>
	<p>Организовать информационно-просветительскую работу с</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Организована информационно-просветительская</p>		

	обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	работа обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.		
<b>4. Творчество</b>	Провести мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Диагностика интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Организована работа по информационной компании и формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к мероприятиям школьных творческих объединений.	2024-2028	Ответственный по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	Организация методического сопровождения по подготовке к мероприятиям, конкурсам. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности.			

<b>5. Профориентация</b>	Сформировать рабочую группу педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Организация методического сопровождения по подготовке педагогов в рамках профориентационной деятельности в школе.	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	2024-2028	Ответственный по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Реализовать цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Составление плана мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.		
	Обеспечить условия прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий на школьном уровне.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</li> <li>- Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика профессиональных дефицитов.</li> <li>- Составление плана по коррекции затруднений педагогов. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами.</li> <li>- Организация методического сопровождения по подготовке к мероприятиям, конкурсам.</li> <li>- Проведение мероприятий на школьном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	2024-2028	Ответственный за УР, руководители ПГ



			- Ежегодное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.		
<b>7. Школьный климат</b>	<p>-Обеспечить формирование психологического комфорта в образовательной организации (психолого-педагогическая служба (педагог-психолог).</p> <p>-Реализовать деятельность педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>-Обеспечить Организацию и функционирование креативных пространств в образовательной организации</p>	<p>Реализация антибуллинговых программ</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Организация и функционированию зона отдыха в школе полного дня</p>	-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<b>2024-2029</b>	Социально-педагогическая служба, классные руководители
<b>8. Образовательная среда</b>	Совершенствовать образовательную инфраструктуру путём поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально – технической базы учреждения	Участие в конкурсах грантовой поддержки, проектах разных уровней для расширения круга образовательных возможностей участников образовательного процесса	Обновлены образовательная инфраструктура и материально – техническая база учреждения. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью	<b>2024 - 2029</b>	Директор, Ответственный по УР и ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)		общественными объединениями
--	--	--	---	--	--------------------------------

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов,</li> </ul>

			<p>дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования.</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT –</li> </ul> </li> </ul>

			<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	33	34	35	36	37
<b>Воспитание</b>	22	15	16	17	18	19
<b>Творчество</b>	29	23	24	25	26	27
<b>Профориентация</b>	14	10	11	12	13	13
<b>Здоровье</b>	22	15	16	17	18	19
<b>Учитель. Школьная команда</b>	32	19	20	21	22	23
<b>Школьный климат</b>	19	16	16	17	17	18

Образовательная среда	21	12	13	14	15	18
-----------------------	----	----	----	----	----	----

## V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> <li>- Удовлетворенность субъектов качеством образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях).</li> <li>- Рейтинговая позиция школы в олимпиадном движении.</li> <li>- Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей.</li> <li>- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных, ОГЭ, ЕГЭ, результаты контрольных срезов по предметам и др.</li> <li>- Контроль качества результатов реализуемых программ, в том числе в сетевой форме.</li> <li>- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности существующими процессами в школе.</li> <li>- Ежегодный мониторинг достижений обучающихся.</li> </ul>	2024-2029	Ответственный за УР, руководители ПГ

	- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников.</li> <li>- Участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности существующими процессами в школе.</li> <li>- Ежегодный мониторинг достижений обучающихся.</li> </ul>	2024-2029	Ответственный по ВР, классные руководители.
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности существующими процессами в школе.</li> <li>- Ежегодный мониторинг достижений обучающихся.</li> </ul>	2024-2029	Ответственный по ВР, классные руководители.
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество обучающихся, принимающих участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> <li>- Включенность обучающихся чемпионат Всероссийского движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	Ежегодный анализ статистических данных.	2024-2029	Ответственный по ВР, классные руководители.
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</li> <li>- Готов к труду и обороне в</li> </ul>	- Ежегодный мониторинг достижений обучающихся.	2024-2029	Ответственный по ВР, классные руководители,

	установленном порядке. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и Президентских состязаниях			учитель физической культуры
<b>Учитель. Школьная команда</b>	-Количество педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства. -Включенность педагогов в процесс аттестации. -Включенность педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение.	-Ежегодный мониторинг профессиональной деятельности педагогов. -Контроль реализации перспективного плана повышения квалификации педагогов (наличие удостоверений). -Контроль реализации графика аттестации педкадров.	2025-2028	Ответственный за УР, руководители ПГ
<b>Школьный климат</b>	-Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов . -Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива - Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися -Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы.	- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности существующими процессами в школе. -Ежегодный мониторинг достижений обучающихся- -Психолого-педагогический скрининг	2024-2029	Социально-педагогическая служба
<b>Образовательная среда</b>	- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и	- Анализ результатов образовательной деятельности, проведение опросов и анкетирование	2024- 2029	Директор, Ответственный по УР и ВР, учителя, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими



	помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). - 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»			общественными объединениями
--	--	--	--	-----------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417971

Владелец Нурушева Альфия Кажгалиевна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024