

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
МКОУ "Новостроевская СШ"

РАССМОТРЕНО

Проблемная группа № 2

Руководитель ПГ

_____/Серкибаева О.А./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Новостроевская СШ»

_____/А.К. Нурушева/

Протокол от 30.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 224/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Учимся для жизни»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 5 по 8 класс)

п. Новостройка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Количество часов: 34 ч. в 5 и 7 кл., 17 ч. в 6 кл.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса урочной деятельности «Учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы урочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с

содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- продемонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в

программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс	7-й класс
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Анализирует информацию в финансовом контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур	анализирует и критически оценивать информацию

Личностные результаты

Грамотность	5–7-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно- научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широкой взлядов и ответственностью

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (если имеются)	по плану	по факту	
5 класс							
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении	1			01.09		РЭШ
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1			08.09		РЭШ
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1			15.09		РЭШ
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			22.09		РЭШ
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со	1			29.09		РЭШ

	СПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ						
6	Задачи на переливание и взвешивание	1			06.10		РЭШ
7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1			13.10		РЭШ
8	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1			20.10		РЭШ
9	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1			27.10		РЭШ
10	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1			10.11		РЭШ
11	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1			17.11		РЭШ
12	Движение и взаимодействие частиц	1			24.11		РЭШ
13	Вода. Уникальность воды	1			01.12		РЭШ
14	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1			08.12		РЭШ
15	Уникальность планеты Земля. Условия для	1			15.12		РЭШ

	существования жизни на Земле						
16	Как появились деньги? Что могут деньги?	1			22.12		РЭШ
17	Деньги в разных странах.	1			29.12		РЭШ
18	Как разумно делать покупки?	1			12.01		РЭШ
18	Кто такие мошенники?	1			19.01		РЭШ
20	Личные деньги.	1			26.01		РЭШ
21	Невероятные ситуации. Придумай животное	1			02.02		РЭШ
22	Если нельзя, но очень надо	1			09.02		РЭШ
23	Завершение фигуры	1			16.02		РЭШ
24	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1			01.03		РЭШ
25	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1			15.03		РЭШ
26	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1			22.03		РЭШ
27	Традиции и обычаи	1			05.04		РЭШ
28	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1			12.04		РЭШ
29	Семья: роль семьи в жизни общества	1			19.04		РЭШ
30	Семья: демографическая проблема	1			26.04		РЭШ

	(старение, дети)						
31	Работа над проектом в малых группах	1			03.05		РЭШ
32	Выполнение диагностической работы	1	1		17.05		
33	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1			24.05		РЭШ
34	Интеллектуальная игра на параллели	1					РЭШ
Общее количество часов по программе		34	1				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (если имеются)	по плану	по факту	
1.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1			06.09		РЭШ
2	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1			13.09		РЭШ
3	Текстовые задачи	1			20.09		РЭШ
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1			27.09		РЭШ

5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики : таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1			04.10		РЭШ
6	Тело и вещества	1			11.10		РЭШ
7	Плавление и отвердевание	1			18.10		РЭШ
8	Испарение и конденсация	1			25.10		РЭШ
9	Фальшивые деньги: история и современность	1			08.11		РЭШ
10	Виды доходов. Заработная плата	1			15.11		РЭШ
11	Как заработать деньги?	1			22.11		РЭШ
12	Газетный репортаж	1			29.11		РЭШ
13	Новая жизнь старых вещей	1			06.12		РЭШ
14	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1			13.12		РЭШ
15	Миграция и беженцы	1			20.12		РЭШ
16	Выполнение диагностической работы	1	1		27.12		РЭШ
17	Интеллектуальная игра на параллели	1					РЭШ
Общее количество часов по программе		34	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. СПб. : Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Библиотека открытых уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/openlesson>
2. Банк видеолекций по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/video>;
3. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf](http://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>);
2. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417971

Владелец Нурушева Альфия Кажгалиевна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024